

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0038-173
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
ID ОП у ЄДЕБО	26180
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Фізична культура і спорт, другий (магістерський) рівень, 01 Освіта/Педагогіка, 017 Фізична культура і спорт
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	---

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Осіпов Віталій Миколайович
Члени експертної групи	Земка Олександр Іванович, Лушпай Тетяна Іванівна
Залучений представник роботодавців	—
Спостерігачі	—
Дати виїзду до ЗВО	27 – 29 листопада 2019 р.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	—
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми відсутні. Недостовірних даних у відомостях про самооцінювання не виявлено; ЗВО під час виїзду експертної групи на місце проведення експертизи повністю сприяв її роботі та виконав усі умови, які були прописані в програмі виїзду; на підставі поданих документів та під час виїзду до ЗВО було підтверджено, що освітній процес за ОП «Фізична культура і спорт» здійснюється на достатньо високому рівні.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Освітня програма «Фізична культура і спорт» має чітко сформульовані цілі, що сприяють досягненню місії та стратегії ЗВО «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». Опис ОП відповідає потребам здобувачів і усіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів), але процедура залучення ключових стейкхолдерів до визначення цілей ОП і програмних результатів навчання не є досконалою і знаходиться ще на стадії формування. Програмні компетентності й результати навчання сформовані, відповідно до дискрипторів Національної рамки кваліфікацій за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт і запитів регіонального ринку праці. Структура ОП і навчальний план розроблено таким чином, щоб здобувачі освіти змогли досягти цілей і запланованих результатів навчання. ОП поділено на освітні компоненти, кожен з яких забезпечує досягнення цілей програми та запланованих результатів навчання. Визначено, які результати навчання здобувачі отримають у рамках вивчення кожного освітнього компонента (дисципліни). Кредитний вимір дисциплін відповідає обсягу робіт, що виконують студенти під час аудиторних занять і самостійної роботи. Структура ОП дозволяє здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки пропозиції вибіркового блоку дисциплін. Але, разом з цим, вибіркові дисципліни за два роки провадження ОП не змінювалися і не доповнювалися. Не допрацьована система моніторингу ОП. Не достатньо активна участь здобувачів у визначенні якості ОП та потребі її актуалізації. Вимоги та процедури прийому на навчання за ОП формально визначено, вони є прозорими та однаковими для всіх вступників, а також оприлюднені на веб-сайті ЗВО. Вимоги прийому формують таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти досягти запланованих результатів навчання. Однак у Правилах прийому до Академії не міститься чіткого переліку вступних випробувань за ОП, хоча програми вступних випробувань розміщені на сайті ЗВО у встановленому порядку. Відсутні нормативні документи, які описують процедуру визнання ЗВО кваліфікацій чи компетентностей, що здобуті в інших, у тому числі іноземних ЗВО чи шляхом неформальної освіти. Форми та методи навчання і викладання за ОП оптимально сприяють досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання, відповідають вимогам

студентоцентрованого навчання. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання аудиторних годин і часу для самостійного навчання та проведення наукових досліджень. Відмічена недостатня активність здобувачів вищої освіти у реалізації прав та можливостей, що надаються Законом України «Про вищу освіту», зокрема: права на академічну мобільність, вибір навчальних дисциплін, формування індивідуального навчального плану. Низька частка викладачів та здобувачів освіти за ОП залучених до участі в конкурсах міжнародних наукових проєктів. Недостатня робота по інтернаціоналізації освітньої програми. Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач зміг досягти запланованих результатів навчання та перебувають у відкритому доступі на веб-сайті Академії. Застосовуються різні методи та форми оцінювання для перевірки запланованих результатів навчання. Усі здобувачі проінформовані про вимоги щодо оцінювання освітнього компонента на початку його вивчення. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів перебуває у відкритому доступі на сайті випускової кафедри. Освітня програма передбачає кваліфікаційну магістерську роботу для демонстрування спроможності здобувача самостійно працювати над поставленими завданнями на відповідному рівні. Існує система зворотного зв'язку зі студентами щодо оцінювання. ЗВО має процедури для запобігання порушення академічної доброчесності. Склад, наукова спрямованість і академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічного персоналу відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності ЗВО та достатні для успішної реалізації ОП. У ЗВО визначені та оприлюднені вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників, запроваджено конкурсний відбір. Налагоджена система моніторингу професійної діяльності науково-педагогічних працівників Академії, яка включає: рейтингове оцінювання викладачів, оцінювання професійної компетентності викладачів колегами, здобувачами освіти та керівництвом. ЗВО забезпечує умови для професійного розвитку викладачів, постійного та безперервного підвищення їх кваліфікації, доступ до всіх ресурсів, необхідних для професійного розвитку. Але питання академічної мобільності викладачів (міжнародної та внутрішньої), участі у освітньому процесі іноземних викладачів недостатньо врегульовані та потребують доопрацювання. Недостатня увага також приділяється ЗВО питанням залучення роботодавців, професіоналів-практиків і експертів галузі без наукових ступеней до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для досягнення передбачених ОП цілей і програмних результатів навчання. Викладачі та здобувачі освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової

діяльності в межах ОП. Але разом з цим, відмічено недостатній рівень людської та інформаційної підтримки здобувачів освіти з обмеженими можливостями. Недосконала система моніторингу щодо задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО. ЗВО має визначені політику та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, що перебувають у відкритому доступі на веб-сайті Академії. ЗВО застосовує різні методи для досягнення цілей програми, виявляючи слабкі сторони та можливості для їх вдосконалення, враховуючи пропозиції всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Але була відмічена недостатня обізнаність та активність студентських спільнот щодо можливості участі в забезпеченні якості освітнього процесу. ЗВО намагається залучати всіх зацікавлених сторін (здобувачів, викладачів, випускників і потенційних роботодавців) до подальшого вдосконалення та модернізації ОП. У ЗВО розроблено чіткі норми та правила, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на веб-сайті Академії і є доступними для всіх зацікавлених сторін. Забезпечено також оприлюднення описів освітніх програм і їх компонентів, що містять інформацію про цілі та заплановані результати навчання за ОП (освітнім компонентом), інформаційне забезпечення (підручники, навчальні посібники, монографії, фахові періодичні видання, тощо), методи навчання та оцінювання рівня досягнення запланованих результатів навчання за ОП. Але є необхідність подальшого підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Враховуючи все вищесказане, освітня програма «Фізична культура і спорт» за другим магістерським рівнем вищої освіти, за оцінкою експертної комісії за всіма критеріями оцінювання, відповідає рівню «В». Тобто, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеним критеріям акредитації, але з недоліками, що не являються суттєвими і можуть бути усунені ЗВО після наданих консультацій.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Освітня програма інтегрується в місію і стратегію розвитку ЗВО через побудову системи її цілей. Система управління освітньою програмою дозволяє залучати стейкхолдерів до формування змісту програми, матриці компетентностей випускників і навчального плану. Освітня програма має свій регіональний контекст і зорієнтована на виконання соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту, молодіжних ініціатив та формування здорового способу життя у Харківській області на 2019-2023 роки. Структура

ОП і навчальний план розроблено таким чином, щоб здобувачі освіти змогли досягти цілей і запланованих результатів навчання. ОП поділено на освітні компоненти, кожен з яких забезпечує досягнення цілей програми та запланованих результатів навчання. Визначено, які результати навчання здобувачі отримають у рамках вивчення кожного освітнього компонента (дисципліни). Зміст ОП, її освітніх компонентів сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills). Структура ОП дозволяє здобувачам отримати індивідуальний набір компетентностей завдяки пропозиції вибіркокових дисциплін. Кредитний вимір дисциплін відповідає обсягу робіт, що виконують студенти, і враховує поєднання годин аудиторних занять із самостійною роботою здобувачів освіти. ОП спрямована на практичну орієнтованість підготовки здобувачів, тобто значний обсяг ОП, виділений на практичну підготовку студентів, достатня забезпеченість базами практик на основі укладених угод з освітніми закладами. В ЗВО наявна чітка сформована система відбору та зарахування вступників на ОП. Формування контингенту здобувачів освіти здійснюється як на основі державного замовлення, так і на платній основі. Наявність правил прийому, що відповідають законодавчій базі, та оприлюднені на веб-сайті Академії. Правила прийому до Академії враховують специфіку ОП. Наявність політики, спрямованої на залучення, набір та збереження контингенту студентів. Запровадження в ЗВО студентоцентрованого навчання, можливість навчатися за денною, заочною формами навчання та індивідуальним планом. Кожен освітній компонент (дисципліна) ОП має процедуру оцінювання, що розробляється викладачем, відповідальним за його викладання. Здобувачі ознайомлені з процедурами оцінювання на початку вивчення дисципліни. Методи та критерії оцінювання знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті Академії. Можливе перескладання незадовільних оцінок. Наявність процедури оскарження результатів оцінювання здобувачами освіти. Наявна сформована система про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Наведено опис освітніх компонентів ОП з інформацією про технологію поточного та підсумкового оцінювання із формалізацією зв'язку із запланованими результатами навчання. Розроблені завдання для підсумкового оцінювання, випускники можуть ознайомитися з питаннями підсумкової атестації на сайті випускової кафедри. Відсутність корупції та наявність підрозділу із запобігання та виявлення корупції. Наявність формалізованих процедур забезпечення академічної доброчесності під час реалізації ОП. Відповідність кадрового складу ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності в ЗВО. Формалізована система визначення компетентності і кваліфікованості викладацького складу для реалізації ОП. Визначення та оприлюднення вимог

до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників. Постійне та безперервне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Викладання професійно-орієнтованих дисциплін викладачами, що мають досвід роботи за профілем дисципліни. Наявність системи фінансової та нефінансової мотивації професорсько-викладацького складу до досконалості в професійній і науковій діяльності. Достатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОП. Наявність комп'ютерних класів для навчального процесу, для електронного тестування, для особистого користування здобувачів. Wi-fi на території всієї Академії та відкритий доступ до Інтернету в комп'ютерних класах. Розвинена інфраструктура для занять спортом і ведення здорового способу життя здобувачів освіти та викладачів. Наявність гуртожитку біля Академії та стовідсоткове забезпечення здобувачів місцями для проживання. Безоплатний доступ у здобувачів та співробітників до всієї інфраструктурної бази Академії 7 днів на тиждень. Наявність центру працевлаштування для випускників, служби соціально-психологічної підтримки студентів та інклюзивного центру для консультаційної та соціальної підтримки здобувачів. Наявність у ЗВО процедури відкриття, моніторингу, зміни, умов доступу та закриття освітніх програм, політики та процедур щодо управління якістю освіти. Процедури забезпечення якості ОП передбачають залучення здобувачів, роботодавців і академічної спільноти до вдосконалення та модернізації освітніх програм. Добре налагоджені зв'язки з потенційними роботодавцями: директори закладів загальної середньої освіти, коледжів, ДЮСШ через укладені угоди про співпрацю. ЗВО регулярно застосовує різні методи для досягнення цілей програми, виявляючи слабкі сторони та можливості для їх вдосконалення, враховуючи пропозиції всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів). ЗВО забезпечує загальний відкритий доступ до інформаційних ресурсів щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. На веб-сайті ЗВО наявна актуальна інформація про: ОП та критерії відбору на ОП, очікувані навчальні результати, процедури викладання, навчання та оцінювання, показники успішності, навчальні можливості доступні студентам, працевлаштування випускників та актуальна інформація про факультет, випускову кафедру та інші структурні підрозділи, Академію в цілому.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Відсутність задокументованого підтвердження участі зовнішніх стейкхолдерів в розробці та затвердженні ОП і визначенні тих змін, що відбулись за результатами їх участі. Відсутність формалізованих технологій участі студентів у розробці та затвердженні ОП, що ясно та однозначно можуть підтвердити їх внесок. Відсутність практики систематичного та формалізованого опитування здобувачів вищої освіти та випускників про сильні та слабкі сторони ОП. Потребує зміни та розширення блок дисциплін вільного вибору, щоб зробити ОП більш привабливою для здобувачів, оскільки два роки підряд дисципліни не змінювалися. Відсутність дуальної освіти. Недостатньо розвинені міжнародні зв'язки та академічна мобільність здобувачів вищої освіти. Недосконала процедура визнання навчальних досягнень здобувачів, отриманих в інших навчальних закладах, у тому числі зарубіжних. Відсутність формалізованих процедур, що використовуються для визнання результатів навчання у неформальній освіті. Відсутність регулярного моніторингу та визначення ефективності системи оцінювання результатів навчання здобувачами освіти. Зворотній зв'язок викладача зі здобувачами обмежується консультаціями за розкладом. Обмежений перелік дисциплін, що запропоновані для вибору здобувачами освіти. Відсутність процедури рецензування каталогу вибіркових дисциплін з точки зору відповідності потребам ринку праці та інтересам здобувача. Відсутність програм спільних та подвійних дипломів. Низький рівень мотивації студентів до участі у вдосконаленні організації освітнього процесу та критеріїв оцінювання результатів навчання за ОП. Відсутня практика застосування на ОП процедур: запобігання та врегулювання конфлікту інтересів; повторного проходження контрольних заходів; оскарження порядку та результатів проведення контрольних заходів. Відсутні ліцензовані програми, які використовуються для перевірки на академічний плагіат. Відсутній опис практики застосування відповідальності до здобувачів за порушення академічної доброчесності на даній ОП. Відсутність повної інформації у відкритому доступі на веб-сайті впускної кафедри про професійну та наукову діяльність викладачів. Недостатня академічна мобільність професорсько-викладацького складу, який задіяний до реалізації ОП. Недостатній рівень залучення роботодавців, професіоналів-практиків і експертів галузі без наукових ступеней до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Відсутність науково-дослідних робіт з джерелами фінансування. Недостатнє залучення здобувачів освіти до спільних наукових проектів з викладачами. Недостатня інтеграція наукових досліджень у практику та процес викладання за ОП. Недосконалість системи визначення задоволеності здобувачів щодо надання їм підтримки, створеними умовами

для особистісного розвитку, навчання та виховання. Відсутня практика за ОП підтримки здобувачів з обмеженими можливостями в освітньому процесі. Наявні інформаційні системи не супроводжують студента на всій траєкторії його навчання, не орієнтовані на покращення результатів, а мають, переважно, контролюючу функцію. Невідпрацьованість технологій щодо використання результатів проведених опитувань здобувачів для вдосконалення системи забезпечення якості з прозорим підтвердженням. Відсутність задокументованого підтвердження участі зовнішніх стейкхолдерів в забезпеченні якості освітньої діяльності. Недостатній рівень здатності роботодавців сформулювати чіткі вимоги щодо компетентностей випускників. Не дуже зручна навігація по сайту з пошуку інформації. Не достатньо розроблені інформаційні сервіси для викладачів, студентів і абітурієнтів. Не впроваджена система електронного навчання. Недостатня інформаційна робота зі стейкхолдерами з метою ознайомлення з ОП.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Стратегії розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» до 2020 року цілі освітньої програми Академії відповідають місії та стратегії. Зокрема, в таких напрямках стратегічного розвитку: провідні позиції у сфері надання освітніх послуг, забезпечення конкурентноспроможності випускників на ринку праці, розвиток професійних компетентностей педагогічних кадрів у сфері фізичної культури і спорту.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами опитувань стейкхолдерів під час виїзду експертної групи до Академії підтверджено, що інтереси та пропозиції заінтересованих сторін було враховано у цілях та програмних результатах навчання ОП. Здобувачі вищої освіти та випускники: інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формулювання професійних компетентностей в ОП у поєднанні з науковою складовою з метою написання кваліфікаційної (магістерської) роботи, а подальшому – дисертаційного дослідження. Основними пропозиціями здобувачів і випускників було включити до вибіркового циклу навчального плану такі дисципліни: «Математично-статистичний апарат педагогічної науки», «Методи функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Риторика». Розробка та включення вказаних компонентів ОП відповідає завданню впровадження гнучких індивідуальних траєкторій в освітньому процесі здобувачів. Роботодавці: Академія є комунальним закладом Харківського обласної ради та підпорядковується Департаменту освіти і науки Харківської ОДА. У процесі зустрічі експертної комісії із заступником начальника Департаменту освіти і науки Харківської ОДА було визначено гостру потребу в педагогічних кадрах з фізичної культури і спорту для сільських ЗЗСО, позашкільних закладів районів та ОТГ Харківської області. У цьому контексті інтереси роботодавців було враховано у цілях та програмних

результатах навчання ОП з метою підготовки висококваліфікованих викладачів фізичної культури для закладів освіти. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання у більш поглибленому вивченні циклу дисциплін професійної підготовки «Педагогіка у сфері вищої освіти», «Психологія у сфері вищої освіти», «Педагогічні інновації у ЗВО», збільшенні обсягів практичної підготовки у закладах освіти. Докази такої співпраці відображені у підписаних угодах із роботодавцями, під час організації та проведення спільних заходів різних рівнів. Академічна спільнота: інтереси академічної спільноти були враховані при формулюванні цілей ОП щодо підготовки здобувачів до педагогічної діяльності в освітніх закладах, при формулюванні компетентностей, що дозволять випускникам успішно здійснювати педагогічну діяльність в закладах освіти на посадах викладачів фізичної культури. Для цього в ОП уведено дисципліну «Теорія та методика викладання фізичного виховання в ЗВО», «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін» і в процесі практичної підготовки здобувачі отримують досвід викладацької роботи на профільній кафедрі. Це забезпечує спадкоємність досвіду, підтримку досягнень наукових шкіл Академії, формування сучасної генерації викладачів та задоволення потреб ЗВО у молодих вчених.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій спеціальність 017 Фізична культура і спорт набула нового освітнього рівня. Виконання Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту до 2020 року потребує фахівців, які з урахуванням індивідуальних особливостей різних категорій населення, надаватимуть кваліфіковані рекомендації щодо фізичного виховання, занять спортом, формування бажаної фізичної форми, ведення здорового способу життя. Тому на ринку праці все більше зростає попит на викладачів ЗВО, тренерів-викладачів дитячо-юнацьких спортивних шкіл й шкіл вищої спортивної майстерності, викладачів спеціалізованих закладів освіти з адаптивного фізичного виховання та спорту, фітнес-інструкторів для оздоровчо-рекреаційних центрів. Ці тенденції знайшли відображення у цілях та програмних результатах навчання ОП, зокрема розробляти та організовувати заходи з популяризації серед різних груп населення сучасних знань про окремі напрями фізичної культури і спорту; розробляти та використовувати заходи з вирішення організаційних, методичних, кадрових проблем в обраному напрямі фізичної культури і спорту; уміти аналізувати та структурувати проблеми функціонування та розвитку суб'єктів галузі фізичної культури і

спорту, готувати проекти управлінських рішень та визначати умови їх реалізації. Регіональний контекст ОП зорієнтований на виконання Соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту, молодіжних ініціатив та формування здорового способу життя у Харківській області у 2019 – 2023 роках, затвердженої рішенням Харківської обласної ради 06.12.2018 р. № 819-VII. Відповідно до розділу VI «Очікувані результати виконання Програми, визначення її ефективності» передбачено забезпечення якісної професійної підготовки педагогічних кадрів у сфері фізичної культури та спорту для потреб Харківської області, що є можливим через досягнення в ОП програмних результатах навчання. При розробці ОП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт були проаналізовані аналогічні вітчизняні програми Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Г. Сковороди, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Маріупольського державного університету, Бердянського державного педагогічного університету, Запорізького національного університету, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. На їх основі проєктна група сформулювала цілі ОП, що полягають у здобутті магістрантами поглиблених теоретичних знань та практичних умінь і навичок, що дозволяють їм ефективно розв'язувати завдання в галузі фізичної культури і спорту, загальних засад методології педагогічної діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру в професійній діяльності у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини. Аналіз програмних результатів навчання у аналогічних вітчизняних ОП дав можливість відібрати ті, які найбільше співпадають із Соціальною програмою розвитку фізичної культури і спорту, молодіжних ініціатив та формування здорового способу життя у Харківській області у 2019 – 2023 роках. І опанування в повному обсязі ОП дасть можливість випускнику бути конкурентним як на регіональному ринку праці, так і всеукраїнському. Європейський досвід був вивчений та врахований завдяки результатам досліджень за проєктом «Тьюнінг», інформаційні матеріали якого використовувалися для формулювання загальних та професійних компетентностей ОП в умовах студентоцентрованого підходу в освітньому процесі.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній, а розроблена ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за восьмим рівнем. Випускник набуває здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у сфері фізичної культури і спорту, професійної діяльності або у процесі подальшого професійного навчання, що передбачає проведення досліджень та/або інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Програмні результати навчання за ОП співпадають з дискрипторами НРК знань, умінь, навичок, комунікацій, відповідальності та автономії.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

освітня програма інтегрується в стратегію розвитку академії через побудову системи її цілей; освітня програма спрямована на практичну орієнтованість підготовки здобувачів, тобто значний обсяг ОП, виділений на практичну підготовку студентів, достатня забезпеченість базами практик на основі укладених угод з освітніми закладами; наявна процедура в ЗВО з розробки, затвердження освітніх програм і навчальних планів, тобто наявні вимоги до формування профілю освітньої програми та навчального плану, наявність офіційного процесу затвердження ОП; система управління ОП дозволяє залучати стейкхолдерів до формування змісту програми, матриці компетентностей випускників і навчального плану; відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій; освітня програма має свій регіональний контекст і зорієнтована на виконання соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту, молодіжних ініціатив та формування здорового способу життя у Харківській області на 2019-2023 роки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

відсутність задокументованого підтвердження участі зовнішніх стейкхолдерів в розробці та затвердженні ОП і визначенні тих змін, що відбулись за результатами їх участі; відсутність формалізованих технологій участі студентів у розробці та затвердженні ОП, що ясно та однозначно можуть підтвердити їх внесок; відсутність зовнішньої експертизи ОП; гарант ОП не входить ні в проектну групу, ні в групу розробників освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Освітня програма «Фізична культура і спорт» має чітко сформульовані цілі, що сприяють досягненню місії та стратегії ЗВО «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». Опис ОП відповідає потребам здобувачів і усіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів), але процедура залучення ключових стейкхолдерів до визначення цілей ОП і програмних результатів навчання не є досконалою і знаходиться ще на стадії формування. Програмні компетентності й результати навчання сформовані, відповідно до дискрипторів Національної рамки кваліфікацій за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт і запитів регіонального ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг ОП становить 90 кредитів, що відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту». Експертною комісією було виявлено розбіжність в частині обсягу обов'язкових та вибіркових компонентів в ОП, навчальному плані та відомостях про самооцінювання. У переліку компонентів ОП було визначено 44 кредити навчального навантаження в нормативній частині та 46 кредитів (38 кредитів навчальних дисциплін, 17 кредитів практик, 4 кредити кваліфікаційної магістерської роботи, 1 кредит курсової роботи) – у варіативній частині, що відрізняється від зазначених у навчальному плані та відомостях про самооцінювання. У навчальному плані та відомостях про самооцінювання визначено обсяг варіативної частини, який складає 24 кредити з навчальних дисциплін, а практична підготовка віднесена до нормативної частини. Гарантом ОП цей факт пояснено технічною помилкою у зазначеному переліку компонентів ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньої програми має чітку структуру. ОП є структурованою за семестрами та роками навчання, розрахована на 1 рік і 4 місяці, триває протягом трьох семестрів. Освітні компоненти включені до ОП становлять логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані логіці навчання та викладання згідно принципів систематичності та послідовності. Одні компоненти є передумовою вивчення інших. Зокрема, освітні компоненти «Педагогіка у сфері вищої освіти», «Психологія у сфері вищої освіти» є основою для вивчення методик викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО, вивчення освітнього компонента «Методологія і методи дослідження», вибіркового компонента «Математично-статистичний апарат педагогічної науки» знадобляться у подальшому для організації та виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Заявленими в ОП об'єктами вивчення та діяльності є сфера фізичної культури і спорту, що ґрунтується на руховій активності людини, головним компонентом якої є фізичні вправи. Саме вони гармонізують фізичний розвиток особистості, сприяють здоровому способу життя, дозволяють порівнювати досягнення людей з фізичної підготовленості через організовану змагальну діяльність та відповідну підготовку до неї. Тому цілями навчання є професійна підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру саме у сфері фізичної культури і спорту. Основний фокус ОП – набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень фізичної культури, спорту, педагогічної науки, які є основою для оригінального мислення й інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи, у вирішенні й прогнозуванні результатів складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері фізичної культури і спорту з поглибленим вивченням здоров'язбережувальних технологій, розробки і супроводу спеціалізованих оздоровчих методик, програм та технологій, їх математичного алгоритмічного та програмного забезпечення в закладах освіти. Таким чином, мета ОП цілком відповідає цілям та об'єктам вивчення заявленої спеціальності. До змісту обов'язкової частини ОП включені такі освітні компоненти: педагогіка у сфері вищої освіти, психологія у сфері вищої освіти, теорія та методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти, менеджмент і маркетинг у сфері фізичної культури, методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін, вивчення яких дозволяє оволодіти компетентностями необхідними для розуміння більшості варіативних дисциплін, які входять до блоку спеціалізації. Такі освітні компоненти як «Методологія і методи педагогічних досліджень», «Сучасні інформаційні технології», «Математично-статистичний апарат педагогічної науки», «Педагогічні інновації у ЗВО» знадобляться здобувачеві в подальшому для організації та виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для посилення відповідності ОП предметній області до неї включені такі дисципліни спеціалізації: «Методи функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті», «Організаційні та методичні основи підготовки спортивних резервів в Україні», «Гігієна фізичного виховання», «Рекреаційно-оздоровча робота в ЗВО», «Основи студентського спорту», «Теорія та методика викладання аеробіки». Зміст ОП відповідає тим інструментам та обладнанню, яке наявне в ЗВО, здобувачі вищої освіти вчаться застосовувати його в практичній діяльності та під час проведення наукових досліджень.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за ОП забезпечується за рахунок 1) академічної автономії ЗВО, що сприяє унікальності ОП; 2) можливості вибору дисциплін з варіативного блоку, що регламентується в Академії «Положенням про дисципліни вільного вибору» (затвердженим Вченою радою, протокол № 1 від 28.08.2015 р.). Частка вибіркових дисциплін за ОП в Академії складає 27% кредитів ЄКТС від загального обсягу дисциплін ОП. Випускова кафедра створює перелік дисциплін вільного вибору після аналізу основних тенденцій на ринку праці (затребуваність фахівців, нові сфери діяльності, нові напрями наукових досліджень). Для здобувачів вищої освіти створена база з 13 вибіркових дисциплін, анотації до яких оприлюднені на сайті Академії. Навчальні групи для вивчення вибіркових дисциплін формуються у вересні впродовж першого навчального тижня після оприлюднення наказу про зарахування здобувачів у магістратуру. Процедура вибору дисциплін відбувається наступним чином: здобувачі подають письмові заяви на ім'я декана факультету; заява зберігається в деканаті протягом всього терміну навчання в Академії; деканати потім подають до навчального відділу списки здобувачів відповідно до обраних дисциплін; аж потім формуються академічні групи студентів для розрахунку навчального навантаження на кафедри. При спілкуванні експертної комісії зі студентами з метою встановлення їх права на вибір навчальних дисциплін з'ясувалося, що можливості формування їх індивідуальної освітньої траєкторії повністю реалізуються.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Практична підготовка за ОП здобувачів вищої освіти передбачає навчальну та виробничу практики, обсягом 17 кредитів ЄКТС. Навчальна практика дозволяє здобути наступні компетентності: здатність планувати і розробляти програми реалізації освітніх, виховних і оздоровчих завдань у процесі фізичного виховання студентів ЗВО; здатність оформляти звітну документацію; здатність організовувати комплексний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та фізичною підготовленістю студентів; здатність враховувати вікові особливості контингенту, з яким проводяться заняття, закономірності формування знань, умінь і навичок, використовуючи методи слова, наочного сприйняття, практичного виконання; здатність набувати знання про техніку безпеки і навички безпечної поведінки під час занять фізичними вправами. Виробнича практика спрямована на придбання таких компетентностей: здатність володіти спеціальними вміннями із

забезпечення відповідних освітніх, санітарно-гігієнічних вимог та правил безпеки у процесі фізичного виховання; здатність організовувати роботу з відповідного матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; здатність розробляти плани, конспекти, методичні рекомендації щодо практичних і семінарських занять з фізичного виховання. Базами практики є заклади вищої освіти м. Харкова та Харківської області з якими укладені відповідні угоди, а також кафедра фізичного виховання Академії. Практична підготовка здобувачів в Академії регламентується «Положенням про проведення педагогічної практики студентів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (затвердженом Вченою радою від 20 вересня 2017 року).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОП, її освітніх компонентів сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills). Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє розвитку комунікативності, вміння публічно виступати і відстоювати свою позицію, підтримувати бесіду на вербальному рівні, а також розвиває навички письмового спілкування. Дисципліни «Педагогіка у сфері вищої освіти», «Психологія у сфері вищої освіти», «Психофізіологія» сприяють розвитку вмінь ефективно і злагоджено працювати в колективі, бути психологічно гнучким та адаптивним, прагнути розвивати лідерські якості та навички конфліктменеджменту. Дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті», «Методологія і методи педагогічних досліджень», «Менеджмент і маркетинг фізичної культури в системі освіти» сприяють здобутку вмінь ефективно розпоряджатися власним часом, розвивати креативне мислення і інтелект, вільно орієнтуватися у сучасному інформаційному полі тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідний професійний стандарт зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт відсутній, але при розробці ОП враховувалися вимоги до кваліфікаційних знань працівників, їх завдань та обов'язків чинного Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне

навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Розподіл кредитів ЄКТС за ОП відбувається згідно з законодавством України. Кредити ЄКТС призначаються всім наявним обов'язковим та вибіркоким дисциплінам. Кредити також виділяються на кваліфікаційну (магістерську) роботу (4 кредити), курсову роботу (1 кредит) і навчальну та виробничу практики (17 кредитів), так як вони є обов'язковими компонентами ОП з присвоєння відповідного освітнього ступеня. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Академії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах». З метою недопущення перевантаження студентів, у Положенні наведено співвідношення аудиторної роботи до самостійної як 1/2 (тобто, якщо загальний обсяг ОП 90 кредитів ЄКТС, то обсяг аудиторної роботи становить 30 кредитів, а самостійної роботи – 60 кредитів. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача, регламентується робочою програмою і становить від 1/3 (33%) до 2/3 (67%) від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Робоча програма кожної навчальної дисципліни містить питання для самоконтролю і завдання для самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в Академії не здійснюється, але це є актуальним викликом сучасного ринку освіти, тому необхідність запровадження дуальної освіти Академія планує у своїй подальшій роботі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Розроблена ОП відповідає вимогам до освітніх програм, що зазначено в «Законі України про вищу освіту», а саме: визначено обсяг кредитів ЄКТС, який необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; подано конкретний перелік загальних та професійних (фахових) компетентностей здобувача вищої освіти, програмних результатів навчання; представлено нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у

термінах результатів навчання; вказано форми атестації здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем підготовки; визначено відповідність кваліфікацій, отриманих внаслідок навчання за ОП, певному рівню Національної рамки кваліфікації вищої освіти; ОП поділено на освітні компоненти (навчальні дисципліни, модулі, практики), кожен з яких забезпечує досягнення цілей програми та запланованих результатів навчання; зміст ОП, її освітніх компонентів сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills); структура ОП дозволяє здобувачам отримати індивідуальний набір компетентностей завдяки пропозиції вибіркового дисциплін; кредитний вимір дисциплін відповідає обсягу робіт, що виконують студенти, і враховує поєднання годин аудиторних занять із самостійною роботою здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Інформація з ОП в частині обсягу обов'язкових та вибіркового дисциплін не співпадає з навчальним планом; Відсутність практики систематичного та формалізованого опитування здобувачів вищої освіти та випускників про сильні та слабкі сторони ОП; потребує зміни та розширення блоку дисциплін вільного вибору, щоб зробити ОП більш привабливою для здобувачів, оскільки два роки підряд ці дисципліни не змінювалися; відсутність дуальної освіти; недостатньо розвинені міжнародні зв'язки та академічна мобільність здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Структура ОП і навчальний план розроблено таким чином, щоб здобувачі освіти змогли досягти цілей і запланованих результатів навчання. ОП поділено на освітні компоненти, кожен з яких забезпечує досягнення цілей програми та запланованих результатів навчання. Визначено, які результати навчання здобувачі отримають у рамках вивчення кожного освітнього компонента (дисципліни). Кредитний вимір дисциплін відповідає обсягу робіт, що виконують студенти під час аудиторних занять і самостійної роботи. Структура ОП дозволяє здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки пропозиції вибіркового блоку дисциплін. Але, разом з цим, вибіркові дисципліни за два роки провадження ОП не змінювалися і не доповнювалися. Не допрацьована система моніторингу ОП. Не достатньо активна участь здобувачів у визначенні якості ОП та потребах її актуалізації.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому 2019 року до Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради розміщені на сайті Академії. У Правилах прийому Академії подано чіткі терміни подання заяв та документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП, не містять дискримінаційних положень. На основі аналізу Правил прийому Академії та опитування здобувачів освіти всі вступники мали рівні права вступу на здобуття вищої освіти за ОС магістра. Однак у Правилах прийому до Академії не міститься чіткого переліку вступних випробувань за ОП, хоча програми вступних випробувань розміщені на сайті ЗВО у встановленому порядку.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На основі опитування здобувачів освіти та аналізу Правил прийому Академії встановлено, що для вступу за ОП «Фізична культура і спорт» складаються такі вступні випробування: вступний іспит з іноземної мови, фахове вступне випробування, для вступників з інших спеціальностей – успішне проходження додаткового вступного випробування. Відповідно до програм вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької, французької) розроблено чіткі критерії оцінювання виконання тестових завдань з врахуванням специфіки ОП. Основне фахове вступне випробування – комплексний екзамen з таких фахових дисциплін: теорії і методики фізичного виховання, педагогіки фізичного виховання, основ теорії і методики спортивного тренування, методології і методів педагогічних досліджень. Таким чином, Правила прийому до Академії враховують особливості ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У розділі 5 Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради визначено чітку процедуру переведення здобувачів вищої освіти. Відповідно до якої студент пише заяву про переведення на навчання до Академії, видається наказ по академії про зарахування здобувача освіти на навчання, який верифікується в ЄДЕБО, і встановлює строк складання академічної різниці до початку першого, після його зарахування, семестрового контролю за новим навчальним планом. Студентам, які поновлені на навчання, можуть бути перезараховані дисципліни, з яких за результатами підсумкового контролю вони мали оцінку не нижче «задовільно» або «зараховано» на підставі заяви студента і за згодою декана факультету. Відповідно до пункту 2.20 розділу 2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти при визначенні права на навчання в Академії визнання документів про освіту інших держав здійснюється в установленому порядку. Із зазначеними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті Академії. На основі аналізу відповідей здобувачів освіти та випускників під час зустрічей експертна група дійшла до висновку, що випадків у ЗВО дійсно не було випадків визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Варто зауважити, що у зазначених вище нормативних документах не прописано процедуру визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти з інших держав.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до розділу 3 «Форми і порядок організації освітнього процесу» Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради питання визнання результатів навчання студентів, отриманих у неформальній освіті, враховується під час семестрового контролю (диференційований залік, ІНДЗ, самостійна робота студентів, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо). На основі опитування учасників освітнього процесу та під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, здобувачі освіти дійсно отримують інформацію про участь у різних видах і формах неформальної освіти від декана, завідувачів та викладачів кафедр, на інформаційних стендах факультету фізичного виховання та мистецтв, веб-сайті факультету та Академії. Однак випадків визнання результатів навчання у неформальній освіті не було. Отже, постає потреба у розробці самої процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Наявна чітка сформована система відбору та зарахування вступників на ОП; формування контингенту здобувачів освіти здійснюється як на основі державного замовлення, так і на платній основі; наявність правил прийому, що відповідають законодавчій базі, та оприлюднені на веб-сайті Академії; правила прийому до Академії враховують специфіку ОП; наявність політики, спрямованої на залучення, набір та збереження контингенту студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

у Правилах прийому до Академії не міститься чіткого переліку вступних випробувань за ОП; недосконала процедура визнання досягнень, отриманих в інших навчальних закладах, у тому числі зарубіжних; недостатня робота по інтернаціоналізації освітніх програм для академічної мобільності студентів; відсутність формалізованих процедур, що використовуються для визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Вимоги та процедури прийому на навчання за ОП формально визначено, вони є прозорими та однаковими для всіх вступників, а також оприлюднені на веб-сайті ЗВО. Вимоги прийому формують таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти досягти запланованих результатів навчання. Однак у Правилах прийому до Академії не міститься чіткого переліку вступних випробувань за ОП, хоча програми вступних випробувань розміщені на сайті ЗВО у встановленому порядку. Відсутні нормативні документи, які описують процедуру визнання ЗВО кваліфікацій чи компетентностей, що здобуті в інших, у тому числі іноземних ЗВО чи шляхом неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (2018 р.). Освітній процес реалізується у таких формах: аудиторні заняття, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Основними видами навчальних занять є: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації до екзаменів. Методи навчання базуються на принципах студентоцентрованого, компетентнісноорієнтованого та мультидисциплінарного підходів, а також на засадах партнерства, самоосвіти, інтеграції навчальної і наукової діяльності, самореалізації студента. Заняття проводяться в оснащених аудиторіях з використанням спеціального обладнання, пристосованого до умов навчального процесу. Досягненню ПРН за ОП сприяють словесні, практичні, наочні та загальнонаукові методи навчання, що відображені в робочих програмах з кожної освітньої компоненти. Словесні методи навчання формують в уяві здобувача певну модель нових явищ, закономірностей та понять. Практичні методи навчання, сприяючи формуванню вмінь і навичок, поєднують теоретичні знання з практикою їх застосування. Наочні методи навчання візуалізують та уточнюють утворену модель явищ та закономірностей, що сприяє синтезу та інтеграції всіх методів. Невід'ємними елементами є робота з навчально-методичною та науковою літературою у сполученні з комп'ютерними засобами навчання та новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота спонукає до використання набутих знань у розв'язанні програмних завдань з кожної дисципліни. Науково-дослідна робота здобувачів має на меті розкриття креативної компоненти особистості кожного студента та формування критичного мислення стосовно проблемних питань, що входять до кола їх індивідуальної освітньої траєкторії. Обов'язковою складовою ОП є практика. У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (затвердженого Вченою радою Академії, протокол № 4 від 15.11.2017 р.) зазначено, що організація практичної підготовки студентів здійснюється відповідно до «Положення про проведення педагогічної практики студентів академії». Практична підготовка сприяє опануванню здобувачами інноваційними технологіями організації освітнього процесу; методиками вивчення особистості і колективу; формуванню здатності здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію на основі принципів компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу.

Відповідно до стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти здобувачі постійно залучені до регулярного опитування щодо якості ОП. Це дозволяє визначити рівень задоволення якістю викладання та мати ефективний зворотній зв'язок. За результатами останнього анкетування здобувачів було виявлено, що переважна більшість респондентів була задоволена методами навчання і викладання та можливістю реалізувати власний творчий потенціал. Реалізація принципів академічної свободи з погляду на концепцію студентоцентризму полягає в тому, що для здобувачів ОП в процесі навчання в Академії забезпечується свобода слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст навчальних дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань студентами, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, пропонувати найбільш зручні форми самостійної роботи. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права: вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень; вибір певних компонентів освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в Академії тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

На основі опитування здобувачів освіти за ОП «Фізична культура і спорт» було підтверджено, що науково-педагогічні працівники вчасно і повною мірою доносять до них інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Дана інформація міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розміщені на веб-сайті випускової кафедри теорії та методики фізичного виховання. Викладачі на початку навчального року постійно оновлюють вказані документи та затверджують їх на першому засіданні випускової кафедри. Здобувачі-магістранти можуть самостійно ознайомитися з робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, критеріями оцінювання з кожного виду навчальної роботи, заліковими (екзаменаційними) вимогами, засобами діагностики успішності навчання в електронному вигляді та в паперовому варіанті на кафедрі теорії та

методики фізичного виховання. Інформація також представлена в електронному навчально-методичному комплексі дисциплін, який створено на базі бібліотеки Академії у хмарному середовищі «Mega».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Науково-дослідна робота в Академії є невід'ємною складовою освітньої діяльності й здійснюється з метою вдосконалення професійної підготовки педагогічних кадрів шляхом інтеграції наукової, навчальної й практичної діяльності у педагогічній освіті, зокрема в сфері фізичної культури і спорту. ЗВО забезпечує належне поєднання навчання і досліджень у ході реалізації освітньої програми «Фізична культура і спорт». В Академії діє Студентське наукове товариство (СНТ), робота якого спрямована на залучення студентів до пошукової, дослідницької, творчої роботи й здійснюється відповідно до Положення про студентське наукове товариство. Науково-дослідна робота здобувачів у КЗ «ХГПА» ХОР здійснюється: в освітньому процесі при підготовці та захисті кваліфікаційної (магістерської) роботи, написанні курсових робіт, що визначається навчальним планом зі спеціальності та робочими програмами; під час організації наукових конференцій, конкурсів, олімпіад тощо. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт під час роботи в наукових студентських гуртках, які діють в Академії, працюють за такими напрямками наукових досліджень: «Психолого-педагогічні аспекти розвитку особистості», «Математичне моделювання в галузі фізичної культури і спорту», «Впровадження інноваційних технологій в освітній процес майбутніх викладачів фізичного виховання», «Виховання особистості викладача фізичного виховання на цінностях національної фізичної культури», «Формування здорового способу життя сучасної молоді», «Виховання громадянина-патріота засобами фізичної культури і спорту», «Якості та вміння сучасного викладача фізичного виховання», «Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів», «Новітні підходи до формування професійної компетенції майбутнього викладача фізичного виховання».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Викладачі постійно оновлюють зміст освітніх компонентів ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до «Положення про розроблення, оформлення, моніторинг та удосконалення освітніх програм Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (затверджено вченою радою 30.08.2019 року, протокол №1). Група забезпечення ОП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт не рідше одного разу на рік проводить моніторинг ОП, який спрямований на визначення відповідності ОП потребам студентів, випускників, працедавців та інших стейкхолдерів. В Академії створюються всі необхідні умови для фахового зростання та підвищення освітнього рівня викладачів з урахуванням їхніх наукових інтересів та сучасних досягнень педагогічної науки. ЗВО забезпечує різні види та форми професійного розвитку викладачів: участь у семінарах, практикумах, форумах, тренінгах, круглих столах та інших науково-методичних заходах; закордонне стажування; взаємовідвідування навчальних занять тощо. Викладачі Академії, зокрема кафедри теорії та методики фізичного виховання, постійно беруть участь у тренінгах та методичних семінарах з проблем застосування нових педагогічних тенденцій в освітній процес сучасних закладів вищої освіти згідно з реформою освітнього процесу та іншими інноваціями. Викладачі є сертифікованими тренерами-викладачами та експертами із сертифікації педагогічних працівників. Вони використовують отриманий досвід та знання під час лекційних, практичних та семінарських занять, організації консультацій з практики, добору тем курсових і дипломних проектів, щоб озброїти здобувачів сучасними підходами до аналізу ключових елементів освіти – оцінювання студентів, підвищення їхньої мотивації до навчання, використання ігрових та інтерактивних методик, створення комфортного освітнього середовища для кожного студента, розвитку їх потенційних можливостей, тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі мають можливість завдяки міжнародній діяльності Академії збагачувати навчальний, науковий та спортивний потенціал шляхом обміну та використання світового досвіду, ЗВО може залучати до навчання здібну молодь, сприяти поширенню в світі досягнень України у відповідних галузях. У межах підписання Меморандуму про співробітництво між Академією, провідними ЗВО України та Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США) укладена угода про створення Всеукраїнського консорціуму з інклюзивної освіти, який надаватиме ресурси та забезпечуватиме керівництво для подальшого розвитку інклюзивної освіти в Україні. Створення консорціуму є органічною складовою Проекту

міжнародної співпраці «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної спільноти в Україні». Колектив Академії має такі здобутки на європейському освітньому просторі: понад 500 наукових праць опубліковано в наукових виданнях європейських країн (Республіка Польща, Болгарія, Німеччина, Іспанія, Латвія, Молдова, Румунія, Великобританія, Словацька Республіка, Чеська Республіка, Угорщина, Іспанія тощо); викладачі беруть участь у Міжнародних наукових конференціях та семінарах країн Європи; підготували та видали низку наукових монографій у країнах Європи; викладачі проходять закордонне стажування. З 2017 року в Академії функціонує центр соціально-інформаційного супроводу внутрішньо переміщених осіб в Україні в межах проєкту «Зміцнення спроможності українських територіальних громад до прийняття внутрішньо переміщених осіб в Україні», що є однією з ініціатив інфраструктурної програми для України й виконується комісією Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH і Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Запровадження студентоцентрованого навчання; можливість навчатися за денною, заочною формами навчання та індивідуальним планом; систематичний аналіз методик навчання, змісту дисциплін, формування заходів щодо підвищення ефективності навчання та запровадження педагогічних інновацій; кожен освітній компонент (дисципліна) ОП має процедуру оцінювання, що розробляється викладачем, відповідальним за його викладання; здобувачі ознайомлені з процедурами оцінювання на початку вивчення дисципліни; методи та критерії оцінювання знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті Академії; можливе перескладання незадовільних оцінок; наявність процедури оскарження результатів оцінювання студентами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

відсутність регулярного моніторингу та визначення ефективності системи оцінювання здобувачами освіти; зворотній зв'язок викладача зі студентом обмежується консультаціями за розкладом; обмежений перелік дисциплін, що запропоновані для вибору здобувачами; відсутність процедури рецензування каталогу вибіркового дисциплін з точки зору відповідності потребам ринку праці та інтересам здобувача; відсутність програм спільних та подвійних дипломів.

Рівень відповідності Критерію 4:

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Форми та методи навчання і викладання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого навчання. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання аудиторних годин і часу для самостійного навчання та проведення наукових досліджень. Відмічена недостатня активність здобувачів вищої освіти у реалізації прав та можливостей, що надаються Законом України «Про вищу освіту», зокрема: права на академічну мобільність, вибір навчальних дисциплін, формування індивідуального навчального плану. Низька частка викладачів та здобувачів освіти за ОП залучених до участі в конкурсах міжнародних наукових проєктів. Недостатня робота по інтернаціоналізації освітньої програми.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів в Академії визначено Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про моніторинг і контроль якості освіти, Положенням про проведення педагогічної практики студентів, Положенням про випускну кваліфікаційну роботу студента, Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Відповідно до зазначених документів в Академії можна визначити таку систему контрольних заходів під час вивчення дисциплін: поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за освітнім ступенем. Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідною робочою навчальною програмою з дисциплін ОП, структура та зміст якої регламентується «Положенням про робочу програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки» (затвердженим вченою радою від 30.08.2018 року, протокол №1). У робочій програмі з навчальної дисципліни наведено розподіл балів за кожним змістовим модулем, а також вказані максимальні та мінімальні бали з контрольних заходів з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та шкалою ECTS. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені в робочих програмах як необхідний обсяг знань та вмінь з освітніх компонентів ОП. На основі аналізу робочих навчальних програм та опитування здобувачів освіти та випускників, проведеного експертною групою, встановлено, що в робочих навчальних програмах визначено форми проведення поточного та підсумкового контролю. Здобувачі освіти ознайомлюються з переліком контрольних заходів на інформаційних стендах факультету фізичного виховання та кафедр. З критеріями оцінювання освітніх компонентів здобувачів освіти знайомлять викладачі, котрі забезпечують

освітній процес в межах ОП. У процесі проходження та захисту навчальних та виробничих практик здобувачі освіти за ОП «Фізична культура і спорт» відповідно до програми практик у кінці кожного навчального семестру за результатами практики отримують підсумкову оцінку або складають залік (диференційований, недиференційований).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти регламентується положенням про порядок, створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії в КУ «ХГПА» ХОР. Атестація здобувачів освітнього ступеня магістра з фізичної культури і спорту, здійснюється екзаменаційною комісією у таких формах: екзамену з профільних дисциплін ОП та публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. У ОП визначено вимоги до атестаційного екзамену та кваліфікаційної магістерської роботи. Результати опитування здобувачів експертною групою засвідчують, що дійсно проводяться такі форми атестації. Магістранти випускного курсу можуть ознайомитися з питання до комплексного екзамену на сайті кафедри теорії та методики фізичного виховання.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про моніторинг і контроль якості освіти, Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Завдання та правила проведення контрольних заходів в освітньому процесі чітко описані в розділі 3 «Форми і порядок організації освітнього процесу» Положенням про організацію освітнього процесу в Академії. Здобувачі освіти у Положенні можуть ознайомитися з процедурою складання форм поточного, підсумкового контролю та державної атестації. У Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу чітко та зрозуміло описано процедури розгляду звернень здобувачів

освіти щодо оцінювання поточного контролю, семестрового контролю (семестрова оцінка, іспит, залік), підсумкової атестації. На основі опитування експертною групою здобувачів освіти можна стверджувати, що систематично проводилися анкетне опитування магістрантів щодо моніторингу та якості освіти в Академії відповідно до додатку 9 Положення про моніторинг і контроль якості освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Забезпечення академічної доброчесності під час реалізації ОП в Академії ґрунтується на засадах Кодексу академічної доброчесності. Метою якого є формування сприятливого академічного середовища для забезпечення високоякісного освітнього процесу, отримання вагомих наукових результатів, що містять об'єктивну новизну, встановлення взаємодовіри і взаємоповаги між всіма членами колективу, адміністрацією та здобувачами вищої освіти. У Кодексі чітко визначено форми академічної недоброчесності, розкрито норми професійної етики та академічної доброчесності для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти. В Академії функціонує підрозділ із запобігання та виявлення корупції, сайті ЗВО оприлюднено план роботи структурного підрозділу на 2019 р. За свідченнями науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти в Академії систематично проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності. У Положенні «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» чітко розкрита процедура перевірки наукових праць науково-педагогічних працівників та статей, тез доповідей, кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. На основі опитування здобувачів освіти експертна група дійшла до висновку, що кваліфікаційні магістерські роботи дійсно проходять перевірку на антиплагіат в навчально-методичному відділі та видаються відповідні документи про перевірку. У зазначених вище нормативних документах передбачено відповідальність за академічну недоброчесність науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти. Однак експертній групі не вдалося встановити за допомогою якої програми здійснюється перевірка на академічний антиплагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Наявна сформована система про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; наведено опис освітніх компонентів ОП з інформацією про технологію поточного та підсумкового оцінювання із формалізацією зв'язку із запланованими результатами навчання; розроблені завдання для підсумкового оцінювання, випускники можуть ознайомитися з питаннями підсумкової атестації на сайті випускової кафедри; відсутність корупції та наявність підрозділу із запобігання та виявлення корупції; наявність формалізованих процедур забезпечення академічної доброчесності під час реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

низький рівень мотивації студентів до участі у вдосконаленні організації освітнього процесу та критеріїв оцінювання результатів навчання за ОП; відсутня практика застосування на ОП процедур: запобігання та врегулювання конфлікту інтересів; повторного проходження контрольних заходів; оскарження порядку та результатів проведення контрольних заходів; відсутні ліцензовані програми, які використовуються для перевірки на академічний плагіат; відсутній опис практики застосування відповідальності до здобувачів за порушення академічної доброчесності на даній ОП.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач зміг досягти запланованих результатів навчання та перебувають у відкритому доступі на веб-сайті Академії. Застосовуються різні методи та форми оцінювання для перевірки запланованих результатів навчання. Усі здобувачі проінформовані про вимоги щодо оцінювання освітнього компонента на початку його вивчення. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів перебуває у відкритому доступі на сайті випускової кафедри. Освітня програма передбачає кваліфікаційну магістерську роботу для демонстрування спроможності здобувача самостійно працювати над поставленими завданнями на відповідному рівні. Існує система зворотного зв'язку зі студентами щодо оцінювання. ЗВО має процедури для запобігання порушення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Конкурсний добір викладачів для реалізації ОП здійснюється за такими критеріями: наявність документів про базову вищу освіту з відповідної спеціальності, науковий ступінь з відповідної спеціальності, вчене звання за профілем випускової кафедри; наявність певного науково-педагогічного стажу і досвіду наукової роботи в профільних закладах; досвід підготовки аспірантів і наявність захищених ними дисертаційних робіт з відповідної спеціальності; наявність профільних надрукованих у вітчизняних фахових виданнях та іноземних журналах наукових праць, що входять до наукометричних баз. У процесі акредитаційної експертизи експертною групою було проаналізовано такі матеріали: штатний розпис, особові справи керівного та викладацького складу. Організація освітнього процесу підготовки магістрів за ОП «Фізична культура і спорт», спеціальності 017 Фізична культура і спорт» в Академії здійснюється на факультеті фізичного виховання і мистецтв. Випусковою кафедрою є кафедра теорії та методики фізичного виховання, яку очолює професор Шестерова Людмила Єгорівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, професор кафедри теорії та методики фізичного виховання, майстер спорту міжнародного класу з легкої атлетики, Відмінник освіти України, нагороджена Почесною грамотою Верховної ради України «За заслуги перед українським народом». Вона є гарантом ОП «Фізична культура і спорт» за другим магістерським рівнем вищої освіти та автором понад 190 наукових та науково-методичних праць, із них: 12 навчально-методичних посібників; навчально-методичний посібник з грифом МОН; монографія, 14 статей у виданнях, що індексуються в базах Scopus та понад 80 статей у фахових виданнях, що індексуються у наукометричних базах. Під керівництвом Л. Є. Шестерової захищено 8 кандидатських дисертацій зі спеціальності «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Колектив кафедри об'єднує висококваліфікованих педагогів різних поколінь. На кафедрі працюють 15 викладачів, із них: 1 кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор Л. Є. Шестерова; 1 кандидат педагогічних наук, професор В. І. Мудрик; 1 кандидат наук із фізичного виховання і спорту, доцент О. Г. Шалєпа; 1 кандидат педагогічних наук, доцент Т. В. Ніжевська; 2 кандидати біологічних наук, доценти В. Ф. Слюсарев, В. Х. Фоменко; 1 кандидат біологічних наук, викладач І. А. Воронцова; 3 кандидати педагогічних наук, викладачі Д. В. Пятницька, О. А. Суровов, О. В. Соколюк; 5 викладачів Л. К.

Грищенко, І. М. Журавльова, В. В. Аксьонов, К. Є. Калінін, С. С. Козарь. 86 % викладачів мають вищу кваліфікаційну категорію. Із загальної чисельності професорсько-викладацького складу підготовку здобувачів за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» здійснюють: 1 доктор наук, доцент; 2 кандидати наук, професори; 12 кандидатів наук, доцентів. Стовідсоткове забезпечення викладання лекційних годин циклу загальної та професійної підготовки з дисциплін навчального плану спеціальності здійснюється науково-педагогічними працівниками із науковими ступенями та вченими званнями. Академічна та професійна кваліфікація викладачів задіяних у реалізації ОП повністю забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У процесі конкурсного добору викладачів для реалізації ОП обов'язково враховується їх професіоналізм, який повинен бути підтверджений документами про вищу освіту, науковий ступінь і вчене звання, а також результатами наукової, педагогічної та іншої професійної діяльності за відповідною спеціальністю не менше, як за чотирма вимогами, переліченими у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Порядок обрання за конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників Академії визначається законодавством України, Статутом Академії та згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових угод (контрактів)». Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Оголошення про конкурс на зміщення посад друкується у засобах масової інформації та на веб-сайті Академії. Попереднє обговорення кандидатур претендентів здійснюється колективом кафедри, затверджується таємним голосуванням і передається на розгляд Вченої ради факультету. Вчена рада факультету обирає таємним голосуванням асистентів та викладачів. Доцентів і професорів обирає Вчена рада Академії після рекомендації вченої ради відповідного факультету. Претенденти на посади викладачів повинні провести відкрите лабораторне або практичне заняття, прочитати відкриту лекцію на заздалегідь погоджену з кафедрою тему. Це дає змогу оцінити не лише рівень кваліфікації претендента, а його професіоналізм у межах ОП. Враховуються також попередній доробок за профілем посади, ступінь мотивації та морально-етичні принципи.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Академія активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП в таких аспектах: стажування науково-педагогічних працівників; розробка та вдосконалення ОП, навчальних планів, робочих програм дисциплін; узгодження тематики кваліфікаційних магістерських робіт та курсових проектів; проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Академія постійно тісно співпрацює з управліннями та відділами освіти м. Харкова та Харківської області, що сприяє з'ясуванню потреб освітніх установ у науково-педагогічних кадрах, зокрема викладачах з фізичної культури і спорту. В Академії функціонує підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників, за допомогою якого залучаються роботодавці до організації та реалізації їх майбутньої професійної діяльності. Щорічно випусковою кафедрою теорії та методики фізичного виховання для здобувачів за ОП організовуються зустрічі з провідними викладачами ЗВО, тренерами-викладачами міста Харкова і області для проведення майстер-класів, ознайомлення з інноваційними підходами у фізичній культурі і спорті та їх власними методичними напрацюваннями. Прикладом таких зустрічей є відкриті науково-практичні конференції факультету (2013-2019 рр.) За цей період було проведено 5 зустрічей із представниками закладів вищої освіти та 7 науково-практичних конференцій, за підсумками яких було видано збірники доповідей.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Одним із шляхів покращення якості освітньої програми є залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Але вони запрошуються як «легенди» на окремі зустрічі для спілкування зі студентами та проведення окремих майстер-класів. Оскільки всі викладачі, які мають брати участь в освітньому процесі повинні відповідати Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, що не завжди можливо виконати професіоналам-практикам, зокрема з фізичної культури і спорту, що має свою специфіку. Так, у 2018 р. було проведено Олімпійське заняття в Академії з участю параолімпійської чемпіонки з легкої атлетики Лейли Аджаметової. На Харківському міському стадіоні «ХТЗ» щорічно проводяться зустрічі з кращими спортсменами міста Харкова та області. Для проведення майстер-класів з нових видів фізичної активності на факультет були запрошені тренер з алтімат-фрізбі М. Соколова та тренер з табати А. Кузнєцова. Крім того, більшість навчальних дисциплін за ОП викладають викладачі кафедри, які є майстрами спорту України і

міжнародного класу та відомими тренерами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час інтерв'ювання викладачів експертна комісія встановила, що Академія постійно сприяє професійному розвитку викладачів шляхом: формулювання чітких вимог щодо посади, зокрема щодо здатності й готовності кандидата розвивати актуальні та пріоритетні наукові напрями досліджень, налагоджувати міжнародну співпрацю та брати в ній участь, налагоджувати трансфер знань та технологій; організації періодичного оцінювання професійної компетентності та якості викладання (у тому числі здобувачами освіти); стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників, спонукання їх до наукової та інноваційної діяльності; стимуляції розвитку викладацької майстерності показовими відкритими лекціями, які проводяться у вільному доступі як для викладачів кафедр, зацікавлених у надбанні певних знань, так і для здобувачів вищої освіти; сприяння (організаційного, інформаційного, фінансового) академічній мобільності науково-педагогічних працівників та створення умов для їх постійного підвищення кваліфікації. В Академії також розроблена та діє Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділів на 2019-2024 роки. Метою якої є вдосконалення фахової підготовленості викладачів шляхом поглиблення і розширення їх професійних знань, формування відповідних компетенцій та набуття досвіду виконання професійних завдань у межах конкретної спеціальності. В Академії активно функціонують наукові школи: «Система виховної роботи у закладах вищої педагогічної освіти» Г.Пономарьової; «Менеджмент інноваційного розвитку вищої освіти України» А.Харківської; «Теорія і практика розвитку інклюзивної освіти» О.Рассказової; «Виховання духовної культури молоді» М.Роганової. У складі яких активно працюють і виконують науково-дослідницькі роботи викладачі Академії, зокрема й випускової кафедри, які здійснюють підготовку кандидатських і докторських дисертацій. Серед основних шляхів професійного розвитку викладацького складу варто виокремити також стажування педагогічних кадрів, що є однією з основних форм підвищення

кваліфікації викладачів ЗВО. Мета стажування – вивчення викладачами педагогічного досвіду, ознайомлення з найновішими досягненнями науки й техніки, технології і перспективи їх розвитку; розробка навчально-методичних матеріалів, призначених для використання при підготовці фахівців; надання науково-методичної допомоги організаціям, науковим установам. Так, сертифікати про проходження закордонного стажування в Республіці Чехії та Польщі (м. Люблін, м. Седльце, м. Хелм) отримали викладачі кафедри: Ніжевська Т.В., Фоменко О.В., Школа О.М., Бойченко А.В., Суровов О.А.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Для реалізації місії та поставлених стратегічних завдань Академією розроблено програму сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників на період 2019-2024 роки. Для цього Академія сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика в межах своєї спеціальності. План підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників є невід’ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. Академія підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників КУ «ХГПА» ХОР (затвердженого вченою радою 20.11.2019 року, протокол № 4). Система сприяння розвитку НПП як науковця включає: компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах; фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо; друк за кошт Академії монографій, навчальних посібників; преміювання за найвищий рейтинг досягнень. Постійний моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом і навчально-методичним відділом Академії. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

відповідність кадрового складу вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти; формалізована система визначення компетентності і кваліфікованості викладацького складу для реалізації ОП; визначення та оприлюднення вимог до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників; наявність періодичних процедур для оцінки досягнень, що застосовуються для постійного академічного персоналу при укладанні контракту; відповідна базова та додаткова освіта викладачів,

які задіяні до реалізації ОП; постійне та безперервне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; активна участь викладачів у науково-дослідній роботі; наявність у викладачів професійних сертифікатів; викладання професійно-орієнтованих дисциплін викладачами, що мають досвід роботи за профілем дисципліни; наявність стратегії розвитку кадрового забезпечення Академії та формування кадрового резерву; наявність системи фінансової та нефінансової мотивації професорсько-викладацького складу; функціонування наукового товариства аспірантів та студентів, системи наукових гуртків; наявність аспірантури в Академії за спеціальністю 011 Науки про освіту; активне функціонування наукових шкіл в Академії під керівництвом відомих науковців галузі; постійний моніторинг рівня професіоналізму НПП кафедрою, факультетом і навчально-методичним відділом Академії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Відсутність повної інформації у відкритому доступі на веб-сайті впусксової кафедри про професійну та наукову діяльність викладачів; недостатня академічна мобільність професорсько-викладацького складу, який задіяний до реалізації ОП; недостатній рівень залучення роботодавців, професіоналів-практиків і експертів галузі без наукових ступеней до організації та реалізації освітнього процесу за ОП; відсутність науково-дослідних робіт з джерелами фінансування; недостатнє залучення здобувачів освіти до спільних наукових проектів з викладачами; недостатня інтеграція наукових досліджень у практику та процес викладання за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Склад, наукова спрямованість і академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічного персоналу відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності ЗВО та достатні для успішної реалізації ОП. У ЗВО визначені та оприлюднені вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників, запроваджено конкурсний відбір. Налагоджена система моніторингу професійної діяльності науково-педагогічних працівників Академії, яка включає: рейтингове оцінювання викладачів, оцінювання професійної компетентності викладачів колегами, здобувачами освіти та керівництвом. ЗВО забезпечує умови для професійного розвитку викладачів, постійного та безперервного підвищення їх кваліфікації, доступ до всіх ресурсів, необхідних для професійного розвитку. Але питання академічної мобільності викладачів (міжнародної та внутрішньої), участі у освітньому процесі іноземних викладачів недостатньо врегульовані та потребують доопрацювання. Недостатня увага також приділяється ЗВО

питанням залучення роботодавців, професіоналів-практиків і експертів галузі без наукових ступеней до організації та реалізації освітнього процесу за ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради розташована у місті Харкові на території Основ'янського району та має структурні підрозділи в містах Красноград і Балаклія Харківської області. Розміщений у двох навчальних корпусах. На одного студента припадає 10,23 м.кв. навчальної площі, що відповідає встановленим Міністерством освіти і науки України вимогам. Фінансування Академії здійснюється з бюджету Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації. Об'єм фінансування є достатнім задля своєчасної оплати праці викладачів, виконання планових ремонтних робіт, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, а також закупівлі необхідного обладнання для освітнього процесу. ЗВО має належну навчально-матеріальну базу. Освітній процес забезпечується у 229 навчальних приміщеннях, з них: 189 кабінетів для аудиторних занять, 3 майстерні, 7 лабораторій, 40 аудиторій для індивідуальних занять, конференц-зал. До послуг студентів навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека з двома абонементом, 2 читальні зали, 3 книгосховища. Бібліотека Академії нараховує понад 175 тисяч примірників, періодичні видання - 136 найменувань, із них 18 - фахові. У ЗВО функціонує 6 кабінетів обладнаних комп'ютерною технікою (по дванадцять студентських і одному викладацькому стаціонарному комп'ютеру в кожному кабінеті). До послуг викладачів та студентів встановлено інтерактивні дошки. Усі комп'ютери з'єднано у локальну мережу та підключено до глобальної мережі Інтернет. Структура та технічні характеристики обладнання достатні для забезпечення як ефективного навчання в аудиторіях, так і для самостійної науково-дослідницької діяльності студентів, зокрема за ОП, яка акредитується. Академія має 4 спортивних та актову зали, 1 тренажерний і 2 зали для занять ритмікою й хореографією, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять з аеробіки, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчих комплекси з необхідним обладнанням, медпункт. Академія орендує басейн Колективного підприємства «Олімпійський учбово-спортивний центр» «Акварена». На випусковій кафедрі теорії та методики фізичного виховання Академії створено методичний

кабінет площею 48 кв. м., обладнаний сучасними дидактичними та наочними матеріалами зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. У методичному кабінеті проводяться заняття з фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін ОП із використанням сучасних мультимедійних лекцій. Для проведення лабораторних занять і науково-дослідної діяльності створено кабінет загальної та спортивної фізіології, обладнаний сучасними приладами діагностики функціонального стану організму та впливу на нього систематичних занять фізичними вправами. Академія має їдальню та буфет, що знаходяться на балансі ЗВО. Студенти стовідсотково забезпечені місцями для проживання в гуртожитку, соціально-побутові умови якого повністю відповідають усім санітарним нормам. На кожному поверсі гуртожитку є кімнати, де можна проводити самопідготовку, вечори, зустрічі, лекції тощо. Експертною групою також було встановлено, що для здійснення освітньої діяльності за ОП «Фізична культура і спорт» зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем освіти, ЗВО має повний пакет нормативних документів та необхідне навчально-методичне забезпечення. Відповідно до ОП і навчального плану зі спеціальності розроблені: програми навчальних дисциплін і програми практичної підготовки здобувачів. Кількість нормативних навчальних дисциплін та обсяги їх викладання відповідають навчальному плану спеціальності. Для кожної навчальної дисципліни, що входить до ОП «Фізична культура і спорт» складено робочі навчальні програми з обов'язкових і вибіркового навчальних дисциплін. Робоча навчальна програма містить виклад змісту дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення, обсяг, визначає форми та засоби всіх видів контролю. Інформація про навчально-методичне забезпечення ОП також представлена в електронному навчально-методичному комплексі дисциплін, який створено на базі бібліотеки Академії у хмарному середовищі «Мega». Отже, фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Академія повністю забезпечує безоплатний доступ здобувачів та викладачів до всіх навчальних приміщень (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії, спортивні зали), а також доступ до мережі Internet шляхом Wi-Fi на території всіх навчальних корпусів. Всі здобувачі також мають вільний доступ до бібліотеки Академії. Для немісцевих студентів та викладачів ЗВО надає можливість проживати у гуртожитку. На території Академії знаходиться медичний пункт, який у разі потреби надає безкоштовну допомогу студентам та

співробітникам. Також у ЗВО працюють 2 пункти харчування: їдальня та буфет. Безпосередньо в рамках ОП здобувачі мають можливість проводити наукові дослідження та практичні заняття в лабораторії спортивної фізіології.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Забезпечення безпеки життєдіяльності здобувачів та науково-педагогічних працівників Академії є одним з пріоритетних напрямків роботи ЗВО, що прописано в Статуті Академії та регламентується «Кодексом безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (затвердженого вченою радою від 30.08.2018 року). Службою охорони праці та цивільного захисту Академії створюються і контролюються умови, які є необхідними для забезпечення безпеки життєдіяльності студентів та співробітників, відповідно до наказу МОН України №1669. Планово проводяться перевірки відповідності стану приміщень санітарно-гігієнічним та нормам пожежної безпеки. Для забезпечення безпеки життєдіяльності в приміщеннях ЗВО регулярно проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, сантехніки, закупка обладнання необхідного для створення комфортних умов для навчання та викладання в Академії. У випадку виникнення проблем із психологічним станом здобувач може звернутися до психологічної служби Академії для отримання консультації та необхідної професійної допомоги. В ЗВО також працює медпункт, де студенти регулярно проходять медичний огляд.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти за ОП (розклад занять, іспитів, аудиторії, тощо) безпосередньо здійснюється деканатом факультету фізичного виховання та мистецтв. Таку ж підтримку забезпечують і викладачі відповідних освітніх компонент на випусковій кафедрі (організація і проведення консультацій, контрольних робіт, тощо). Здобувачі вищої освіти щоденно здійснюють комунікацію з куратором групи через телефонний зв'язок та за допомогою телефонних додатків (Viber, Skype та ін.), а також через електронну пошту. У рамках освітньої програми для кожного викладача та завідувача кафедри затверджено графік консультацій, коли студенти можуть звернутися за допомогою. Результати співбесіди зі здобувачами показують, що така комунікація є достатньою, питання вирішуються

своєчасно та в повній мірі, що забезпечує потреби здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка магістрантів забезпечується викладачами безпосередньо на академічних заняттях, у вигляді консультацій до самостійної роботи та рекомендацій щодо підбору навчально-методичної літератури для вивчення. Також для здобувачів забезпечується можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковими керівниками. Здобувачі постійно запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію, щодо нагальних питань життя факультету та кафедри, подати питання на розгляд і брати участь в їх обговоренні. У рамках студентського самоврядування в Академії функціонує Студентська рада, яка захищає права та свободи студентів, піднімає важливі питання студентського життя та тісно співпрацює з керівництвом ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Осіб з особливими освітніми потребами у підготовці фахівців за ОП «Фізична культура і спорт» немає. Але Академія постійно надає додаткову підтримку в освітньому процесі для здобувачів освіти, які мають особливі освітні потреби. Для цього в ЗВО функціонує соціально-психологічна служба та інклюзивно-ресурсний центр, які здійснюють комплексну психолого-педагогічну оцінку здобувача та складають для нього індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО забезпечує рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі мають можливість звернутися до куратора групи або завідувача кафедри, які повинні здійснити перевірку та застосувати міри з врегулювання конфліктної ситуації відповідно до своїх посадових обов'язків. У випадку відсутності реакції та розв'язання конфліктної ситуації здобувачі вищої освіти можуть звернутися до Студентської ради та першого проректора у встановлений час відповідно до графіку прийому громадян. Врегулювання конфліктних ситуацій в Академії регламентується «Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі» (затвердженою ректором Академії 30.08.2019 року) і розміщеною на веб-сайті ЗВО. У межах ОП проводиться анкетування серед здобувачів вищої освіти з метою

виявлення випадків дискримінації осіб різної раси, віросповідання, сексуальної орієнтації та інших. Опитування є анонімним і дозволяє навести факти правопорушень, висловити свої побажання та пропозиції у випадках незадоволеності. У рамках ОП «Фізична культура і спорт» випадків дискримінації та сексуальних домагань виявлено не було, скарги до відповідальних осіб з цього приводу не надходили.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Достатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОП: аудиторії та лабораторний фонд, наявність необхідного обладнання, устаткування, технічних засобів навчання; наявність комп'ютерних класів для навчального процесу, для електронного тестування, для особистого користування здобувачів; Wi-fi на території всієї Академії та відкритий доступ до Інтернету в комп'ютерних класах; Інфраструктура для занять спортом: 4 спортивних зали, 1 тренажерний і 2 зали для занять ритмікою й хореографією, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять з аеробіки, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчих комплекси з необхідним обладнанням і медпунктом; технічно оснащена актова зала для проведення різного формату урочистих подій; наявність гуртожитку біля Академії та стовідсоткове забезпечення здобувачів місцями для проживання; безоплатний доступ у студентів та співробітників до всієї інфраструктурної бази Академії 7 днів на тиждень; великий бібліотечний фонд, система електронного управління; розвинена активно діюча структура студентського самоврядування Академії; наявність центру працевлаштування для випускників; наявність служби соціально-психологічної підтримки студентів та інклюзивного центру; відповідно до ОП і навчального плану зі спеціальності розроблено пакети навчально-методичного забезпечення до кожної освітньої компоненти; інформація про навчально-методичне забезпечення ОП також представлена в електронному навчально-методичному комплексі дисциплін, який створено на базі бібліотеки Академії у хмарному середовищі «Mega».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

недосконалість системи визначення задоволеності здобувачів щодо надання їм підтримки, створеними умовами для особистісного розвитку, навчання та виховання; відсутня практика за ОП підтримки здобувачів з обмеженими можливостями в освітньому процесі; наявні інформаційні системи не орієнтовані на покращення результатів навчання здобувача, а мають, переважно, контролюючу функцію.

Рівень відповідності Критерію 7:

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для досягнення передбачених ОП цілей і програмних результатів навчання. Викладачі та здобувачі освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Але разом з цим, відмічено недостатній рівень людської та інформаційної підтримки здобувачів освіти з обмеженими можливостями. Недосконала система моніторингу щодо задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО.
--

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до розділу 2 Положення про організацію освітнього процесу в Академії чітко і зрозуміло прописано процедуру відкриття, моніторингу, зміни, умови доступу та закриття освітніх програм. На основі відомостей про самооцінювання, опитування гаранта, науково-педагогічних працівників групи забезпечення внесення змін до ОП «Фізична культура та спорт» не відбувалося. Однак варто зауважити, що систематично, на початку навчального року, проводяться опитування здобувачів освіти Академії щодо пропозицій внесення змін до освітніх компонентів ОП. За свідченнями гаранта ОП заплановано обговорити пропозиції здобувачів освіти, випускників, роботодавців та внести зміни до ОП відповідно до визначеної процедури.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На основі опитувань здобувачів освіти, представників органів студентського самоврядування експертна група дійшла до висновків, що магістранти спеціальності 017 Фізична культура і спорт були залучені до розробки проєкту ОП. Однак у складі проєктної групи здобувачі не зазначені. На конференціях різних рівнів здобувачами освіти обговорювалося питання щодо вивчення дисциплін, пов'язаних із новими видами спорту, збільшення кількості годин на опанування курсу «Основи студентського спорту», запрошення і залучення до освітнього процесу видатних спортсменів та заслужених тренерів. Відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освіти та свідчень здобувачів освіти систематично проводяться у кінці навчального року анкетування студентів щодо задоволеності освітнім процесом, труднощів, рівня викладання дисциплін, об'єктивності оцінювання тощо. До процесів обговорення ОП було залучено студентське самоврядування на засіданнях студентських рад, вчених рад факультету, вченої ради Академії

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Оскільки Академія є комунальним закладом Харківської обласної ради. Департамент науки і освіти Харківської ОДА як роботодавець бере безпосередньо участь в обговоренні та моніторингу ОП. Як показало зустріч із заступником директора Департаменту науки і освіти як роботодавцем, що моніторинг ринку праці відбувається постійно, тому є особлива потреба у реалізації та функціонуванні ОП «Фізична культура і спорт». На сьогодні наявні вакансії викладачів та вчителів фізичного виховання в межах 14 ставок у Харківській області. Регіональне замовлення складає в межах 50% місць державного замовлення для вступників Академії, зокрема за ОП «Фізична культура і спорт». Результати опитування роботодавців, зокрема директорів, заступників директорів, вчителями закладів загальної середньої освіти, гімназій, коледжів, дають змогу визначити позитивні відгуки про педагогічну діяльність випускників Академії, ґрунтовну методичну підготовку. Це підтверджено документально, наявні відгуки роботодавців різних років. Академія систематично співпрацює із закладами загальної середньої освіти, ДЮСШ та закладами вищої освіти І-ІІ р.а. у рамках укладених угод про освітню співпрацю. Спільно з роботодавцями проводиться профорієнтаційна робота у рамках проєкту «Харківські ЗВО – сільському вступнику».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В Академії наявна практика збирання, аналізу і врахування інформації про випускників спеціальності 017 Фізична культура і спорт (випускники ОП «Фізична культура і спорт» – з 2019 р.) підрозділом сприяння працевлаштування випускників. Зустрічі випускників Академії відбуваються систематично відповідно до угод про освітню співпрацю, надається методична допомога молодим спеціалістам. У ЗВО існує практика збирання пропозицій від випускників щодо ефективності ОП, зокрема щодо особливостей освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти. Випускники Академії мають право навчатися за освітнім ступенем «Доктор філософії» за спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час реалізації ОП «Фізична культура і спорт» у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОП були встановлені ряд недоліків: зокрема, були зауваження до побудови навчальних програм окремих освітніх компонентів, а також до змісту і критеріїв добору вибіркових дисциплін. Вказані недоліки було враховано і на даний час вони виправлені. Члени групи забезпечення і науково-педагогічні працівники кафедри теорії та методики фізичного виховання, яка впроваджує ОП, здійснили корекцію навчальних програм з дисциплін з точки зору спадкоємності, логічності та взаємозв'язку отримуваних знань із спеціальності. Посилено оприлюднення політики забезпечення якості вищої освіти на веб-сайті Академії. Зроблено також акцент на студентоцентрованому принципі навчання, посилено увагу до думки студентів та їх потреб, систематичність опитування вражень студентів. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється такими нормативними документами Академії: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація ОП «Фізична культура і спорт» зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим магістерським рівнем вищої освіти проводиться вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Академія всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням представників освітніх закладів і спортивних організацій, що є потенційними роботодавцями; оцінювання освітньої та науково-дослідної діяльності кафедр і факультету з використанням системи рейтингового оцінювання; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення

академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична культура і спорт».

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Наявність в ЗВО процедури відкриття, моніторингу, зміни, умов доступу та закриття освітніх програм; наявність у ЗВО політики та процедур щодо управління якістю ОП; процедури забезпечення якості ОП передбачають залучення здобувачів, роботодавців і академічної спільноти до вдосконалення та модернізації освітніх програм; наявність у ЗВО відділу працевлаштування здобувачів і випускників, де також надається методична допомога молодим спеціалістам; добре налагоджені зв'язки з потенційними роботодавцями: директори закладів загальної середньої освіти, ДЮСШ, коледжів через укладені угоди про співпрацю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

невідпрацьованість технологій щодо використання результатів проведених опитувань здобувачів для вдосконалення системи забезпечення якості з прозорим підтвердженням; відсутність задокументованого підтвердження участі зовнішніх стейкхолдерів в забезпеченні якості освітньої діяльності; недостатній рівень здатності роботодавців сформулювати чіткі вимоги щодо компетентностей випускників.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

ЗВО має визначені політику та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, що перебувають у відкритому доступі на веб-сайті Академії. ЗВО застосовує різні методи для досягнення цілей програми, виявляючи слабкі сторони та можливості для їх вдосконалення, враховуючи пропозиції всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Але була відмічена недостатня обізнаність та активність студентських спільнот щодо можливості участі в забезпеченні якості освітнього процесу. ЗВО намагається залучати всіх зацікавлених сторін (здобувачів, викладачів, випускників і потенційних

роботодавців) до подальшого вдосконалення та модернізації ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В Академії визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Відповідно до чинного законодавства України права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Харківській гуманітарно-педагогічній академії регулюються такими документами: Закон України «Про вищу освіту»; Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти в Академії; Сертифікати про акредитацію освітніх програм; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Положення про організацію освітнього процесу; Правила внутрішнього розпорядку для працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Стратегія розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради до 2020 року; Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі; Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату; Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Положення про дисципліни вільного вибору студентів; Положення про порядок створення, організацію і роботу державної екзаменаційної комісії. Усі вищезазначені документи оприлюднені у відкритому доступі на веб-сайті Харківської гуманітарно-педагогічної академії, в розділі «Нормативні документи».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Перевіркою експертної групи встановлено, що заклад вищої освіти до затвердження освітньої програми не оприлюднював на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Тому у відомостях про самооцінювання було відсутнє посилання на відповідну інформацію.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація про ОП «Фізична культура і спорт» зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим магістерським рівнем вищої освіти розміщена на офіційному сайті Харківської гуманітарно-педагогічної академії, в розділі «Освітньо-професійні програми» і є доступною для усіх стейкхолдерів. Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до затвердженої в Академії форми, яка містить: цілі програми, очікувані результати навчання та освітні компоненти, які викладені в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

достатній рівень інформаційної прозорості в ЗВО; забезпечення загального відкритого доступу до інформаційних ресурсів ЗВО; наявність актуальної інформації про: ОП та критерії відбору на ОП, очікувані навчальні результати, процедури викладання, навчання та оцінювання, навчальні можливості, доступні студентам, працевлаштування випускників; наявність об'єктивної та актуальної інформації про факультет, випускову кафедру та інші структурні підрозділи, Академію в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Не дуже зручна навігація по сайту з пошуку інформації; не достатньо розроблені інформаційні сервіси для викладачів, студентів і абітурієнтів; не впроваджена система електронного навчання; недостатня інформаційна робота зі стейкхолдерами з метою ознайомлення з ОП, досягненнями випускників за програмою.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

У ЗВО розроблено чіткі норми та правила, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на веб-сайті Академії є доступними для всіх зацікавлених сторін. Забезпечено також оприлюднення описів освітніх програм і їх компонентів, що містять інформацію про цілі та заплановані результати навчання за ОП (освітнім компонентом), інформаційне

забезпечення (підручники, навчальні посібники, монографії, фахові періодичні видання, тощо), методи навчання та оцінювання рівня досягнення запланованих результатів навчання за ОП. Але є необхідність подальшого підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ДРУГИМ МАГІСТЕРСЬКИМ РІВНЕМ
ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ДРУГИМ МАГІСТЕРСЬКИМ РІВНЕМ
ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ДРУГИМ МАГІСТЕРСЬКИМ РІВНЕМ
ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ДРУГИМ МАГІСТЕРСЬКИМ РІВНЕМ
ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ДРУГИМ МАГІСТЕРСЬКИМ РІВНЕМ
ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ДРУГИМ МАГІСТЕРСЬКИМ РІВНЕМ
ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

ДЛЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ДРУГИМ МАГІСТЕРСЬКИМ РІВНЕМ
ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕ ВИЗНАЧАЮТЬСЯ

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

ДЛЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ДРУГИМ МАГІСТЕРСЬКИМ РІВНЕМ
ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕ ВИЗНАЧАЮТЬСЯ

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Особливих зауважень пов'язаних із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою чи процедурою проведення акредитації немає.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	Выберите элемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☒ програма відвідування ЗВО
- ☐ інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Осіпов Віталій Миколайович)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Земка Олександр Іванович)

(Лушпай Тетяна Іванівна)